

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce della L. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida del 22/06/2020 che ne introducono l'insegnamento obbligatorio e trasversale in tutti i gradi dell'istruzione, a partire proprio dalle scuole dell'infanzia.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale; una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'*articolo 1* sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'*articolo 2* dispone, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, che avrà, dal questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte delle materie dell'ordine di riferimento). Inoltre, iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Tre gli assi o nuclei tematici attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale *dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La trasversalità tra le discipline e loro interconnessione riguarderà l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia), l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto), l'educazione alla salute e al benessere (scienze e motorie).

La convivenza democratica si apprende vivendo e operando, agendo in modo autonomo e responsabile insieme ad altri. Solo un ambiente di apprendimento in cui gli alunni vivano come persone e cittadini, lavorando, facendo esperienza, partecipando attivamente alla costruzione delle regole, del proprio apprendimento e alla valutazione e in cui l'adulto sia esempio di integrità, responsabilità, empatia, potrà essere efficace e fertile terreno per la costruzione della convivenza democratica.

**Allegato B – Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

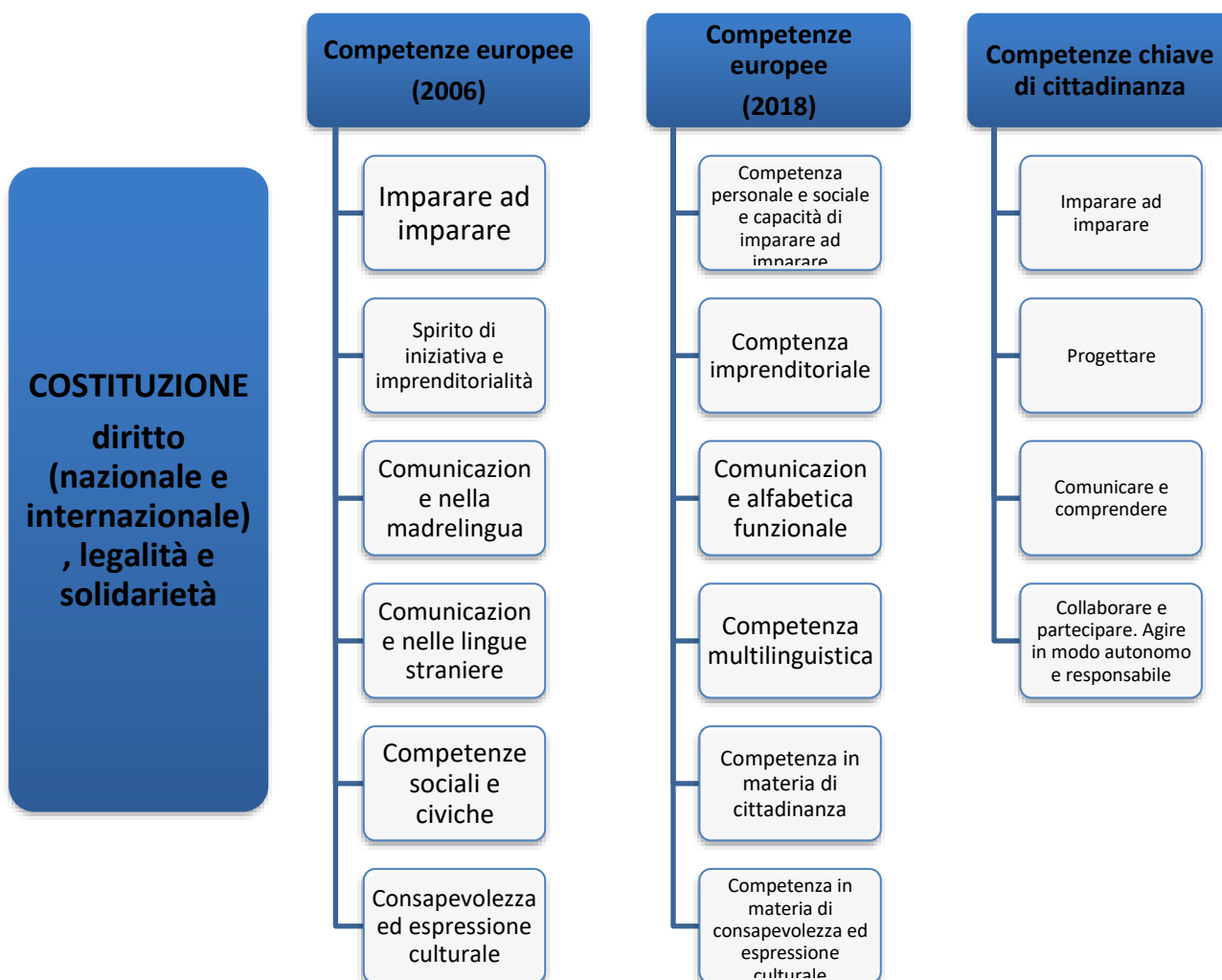
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## SVILUPPO SOSTENIBILE

**Educazione  
ambientale,  
conoscenza e tutela  
del patrimonio e del  
territorio**

### Competenze europee (2006)

Imparare ad  
imparare

Spirito di  
iniziativa e  
imprenditorialità

Comunicazione  
nella  
madrelingua

Comunicazione  
nelle lingue  
straniere

Competenze  
sociali e civiche

Consapevolezza  
ed espressione  
culturale

Competenza  
matematica e  
competenze di base  
in scienza e  
tecnologia

### Competenze europee (2018)

Competenza  
personale e sociale e  
capacità di imparare  
ad imparare

Competenza  
imprenditoriale

Comunicazione  
alfabetica  
funzionale

Competenza  
multilinguistica

Competenza in  
materia di  
cittadinanza

Competenza in  
materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturale

Competenza in  
matematica e  
competenze in  
scienze, tecnologie e  
ingegneria

### Competenze chiave di cittadinanza

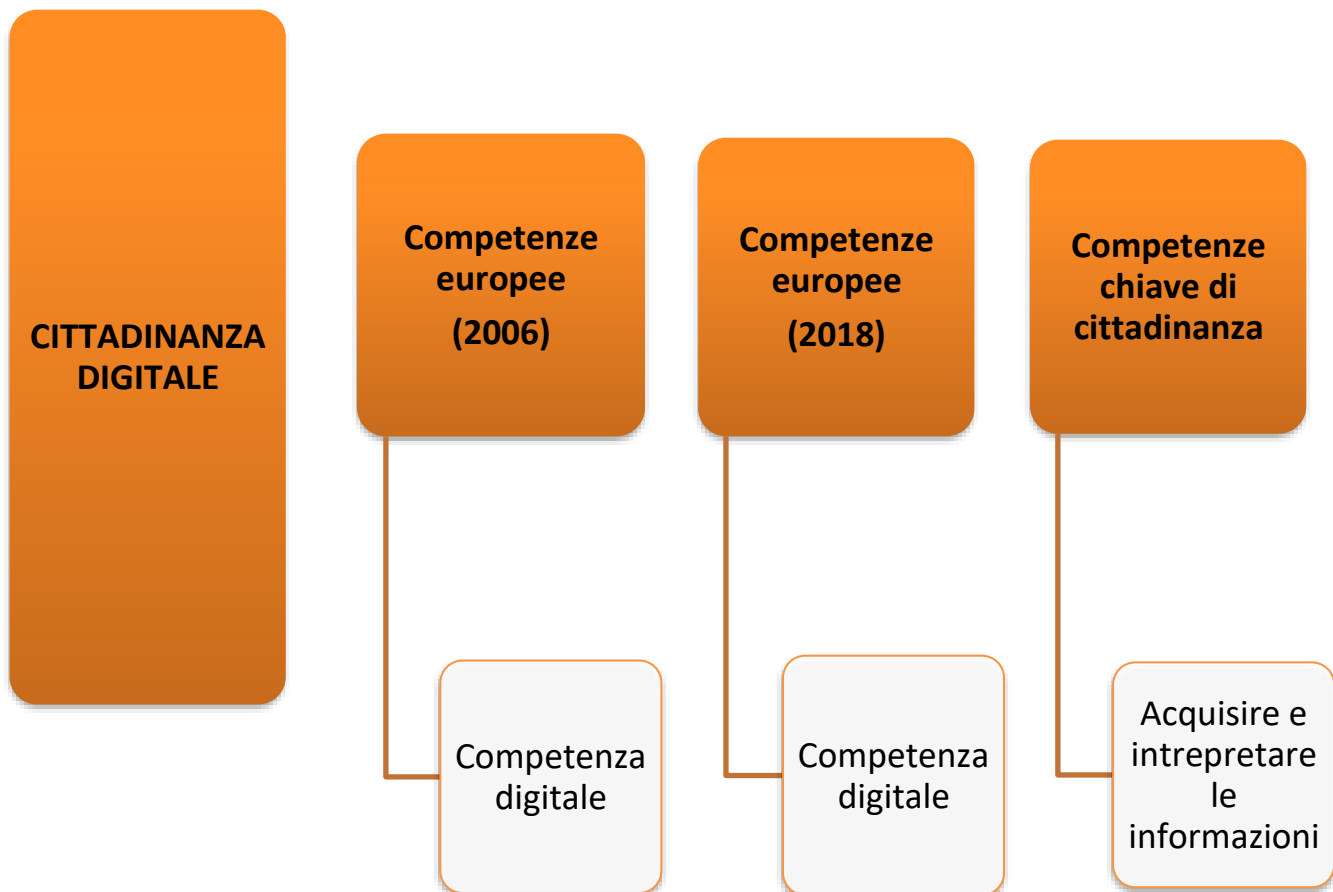
Imparare ad  
imparare

Progettare

Comunicare e  
comprendere

Collaborare e  
partecipare. Agire  
in modo autonomo  
e responsabile

Risolvere  
problemi.  
Individuare  
collegamenti e  
relazioni



## Scuola dell'Infanzia

Le Nuove Indicazioni Nazionali affidano alla Scuola dell'Infanzia anche la finalità di avviare i bambini alla cittadinanza, ponendo le fondamenta di una condotta proattiva eticamente orientata e rispettosa degli altri, dell'ambiente e della natura. Tale finalità, già perseguita attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento inclusivo e di qualità, con l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, coinvolgendo tutti i Campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali e innestandosi entro la dimensione concreta, attiva e operativa del gioco, delle routine e delle attività educative e didattiche, nella consapevolezza che, entro le sezioni della scuola dell'infanzia, l'educazione civica ed i principi costituzionali, prima ancora che essere appresi, devono essere vissuti e praticati.

Il curriculum di Educazione civica, nella scuola dell'infanzia, pertanto, si propone di accompagnare le bambine ed i bambini verso l'acquisizione delle prime basilari competenze necessarie per il futuro esercizio di comportamenti, atteggiamenti e valori ispirati ai principi della nostra Carta Costituzionale ed agli obiettivi comunitari identificati con l'Agenda 2030 e caratterizzati da: consapevolezza, responsabilità e proattività.

Il curriculum intende pertanto promuovere l'acquisizione di conoscenze e abilità che consentano agli individui di partecipare in modo attivo e pieno alla vita democratica e di raggiungere traguardi di competenza declinabili secondo i seguenti tre ambiti:

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

#### **Costituzione**

Ciascun bambino al termine della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ sviluppa il senso dell'identità personale ed è consapevole di far parte di una comunità;
- ✓ percepisce l'esistenza di affinità e differenze, anche di genere, che contraddistinguono tutti gli individui e sperimenta prime forme di conoscenza dei fenomeni culturali, provando a comprendere la varietà dei modi di vivere;
- ✓ intraprende prime forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà, iniziando a sperimentare atteggiamenti responsabili e proattivi verso sé stesso e nei riguardi degli altri;
- ✓ inizia a riflettere sui temi del rispetto e della corresponsabilità nella gestione dei beni comuni e a sperimentare prime forme di dialogo orientate all'ascolto ed all'attenzione reciproca;
- ✓ raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e altrui e del concetto di regola;
- ✓ rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;
- ✓ si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

#### **Sviluppo Sostenibile**

Ogni bambino:

- ✓ vive pienamente la propria corporeità e adotta pratiche corrette di cura della propria persona, di igiene e di sana alimentazione;
- ✓ a cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ✓ osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali e manifesta curiosità, voglia di sperimentare e interagire con l'ambiente;

- ✓ inizia a relazionarsi rispettosamente con gli altri e con il proprio contesto di vita ed a valutare il rischio e le conseguenze delle proprie azioni, modulandole progressivamente in rapporto agli altri e alle regole condivise;
- ✓ mostra rispetto per tutte le forme di vita e per i materiali e le risorse comuni che utilizza e condivide;
- ✓ rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- ✓ si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;
- ✓ inizia a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto.

### **Cittadinanza Digitale**

Ciascun bambino:

- ✓ conosce i principali *device* e media, riconoscendone le funzioni e le caratteristiche basilari;
- ✓ dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- ✓ utilizza strumenti, tecniche espressive e creative ed esplora anche le potenzialità offerte dai nuovi media;
- ✓ inizia a familiarizzare con il coding ed il pensiero computazionale esplorandone le ricadute e le potenzialità logiche, strategiche e progettuali;
- ✓ si interroga su ciò che è bene o male, sui concetti di sicurezza e rischio anche in riferimento ai nuovi media e *device* ed incontra prime forme di comunicazione mediata dalle tecnologie digitali;
- ✓ si avvia all'utilizzo virtuoso e consapevole dei dispositivi tecnologici e dei nuovi media, rispetto ai quali sperimenta primi esempi di comportamenti consapevoli.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **3 ANNI**

<b>Conoscenze / Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Campi di esperienza</b>
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p><i>La propria identità personale, il genere, le esigenze ed i principali bisogni personali</i></p> <p><i>Le principali parti del corpo, i bisogni e le emozioni</i></p> <p><i>Somiglianze e differenze identitarie e culturali</i></p> <p><i>Conoscere l'ambiente della sezione, gli spazi, le routine e le regole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la propria identità personale, il proprio corpo, il genere.</li> <li>● Distinguere alcuni bisogni personali e le principali emozioni, riuscire a denominare i propri bisogni, a manifestare le emozioni ed a chiedere e accettare l'aiuto dell'adulto.</li> <li>● Riconoscere l'altro (compagni ed adulti di riferimento) come portatore di emozioni, vissuti e bisogni simili ai propri.</li> <li>● Familiarizzare con i concetti di regola, incarichi e consegne, accettare e seguire le principali routine e le regole della sezione.</li> <li>● Riuscire ad assumere semplici incarichi.</li> </ul>	<p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>Immagini, suoni, colori</b></p>

<i>La regola e l'autorità, il ruolo dei genitori e dell'insegnante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a riconoscere il ruolo dell'autorità, comprendere ed accettare le indicazioni dell'insegnante le prime regole di convivenza nei giochi e nelle attività collettive.</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b>
<i>Le parole sono ponti attraverso cui comunicare, imparare e giocare insieme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare le parole gentili (grazie, prego, scusi, permesso, ecc.) e le principali formule di saluto (buongiorno, ciao, ecc.).</li> <li>• Partecipare alle attività collettive mostrando interesse e rispetto. Iniziare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Partecipare attivamente alle esperienze del gruppo sezione condividendo giochi e materiali.</li> </ul>	<b>I discorsi e le parole</b> <b>Il sé e l'altro</b>
<i>Le principali tradizioni della famiglia e della comunità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una prima consapevolezza di essere parte di una famiglia.</li> <li>• Riconoscere alcune ricorrenze, feste e le principali tradizioni familiari (Natale, Pasqua, ecc.).</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il corpo e il movimento</b>
<i>La mia bandiera e il mio Inno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire alcuni simboli culturali, l'Inno nazionale italiano e familiarizzare con l'immagine della bandiera italiana.</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b>
<i>Noi fratelli</i>		<b>Religione Cattolica</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<i>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare prime forme di cura e rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il sé e l'altro</b>
<i>La corretta alimentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare le conoscenze relative ad alcuni alimenti, cogliendone le caratteristiche più evidenti (colore, forma, gusto).</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b>
<i>Le norme igieniche fondamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a rispettare alcune semplici norme igieniche correlate ai diversi momenti della giornata scolastica (merenda, bagno, ecc.)</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b>
<i>La raccolta differenziata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare carta e plastica.</li> <li>• Scoprire l'esistenza di alcune regole legate allo smaltimento dei rifiuti e alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b>

<i>Le regole di sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire alcune semplici regole di sicurezza legate all'ambiente domestico e scolastico.</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il sé e l'altro</b>
<i>Le ricorrenze: festa della terra, festa dell'acqua</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a valutare e comprendere l'esistenza di risorse (acqua, aria, ecc.) di cui tutti abbiamo bisogno e che dobbiamo preservare.</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b>
<i>Il creato come dono di Dio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</li> </ul>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<i>I principali strumenti della nostra sezione: il PC, la LIM</i>  <i>I prerequisiti per il coding ed il pensiero computazionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità verso i principali strumenti tecnologici della sezione e apprendere informazioni su essi.</li> <li>• Assistere a rappresentazioni multimediali.</li> <li>• Saper distinguere alcuni riferimenti topologici (sopra, sotto, davanti, dietro).</li> <li>• Iniziare a familiarizzare con alcuni emoticon e simboli.</li> </ul>	<b>La conoscenza del mondo</b> <b>Immagini, suoni, colori</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>4 ANNI</b>		
<b>Conoscenze / Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Campi di esperienza</b>
<b>COSTITUZIONE</b>		
<i>Io e gli altri: prime informazioni sulle differenze culturali e identitarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, conoscere le principali parti del corpo.</li> <li>• Confrontare con altri idee, opinioni, esigenze.</li> </ul>	<b>Tutti i campi di esperienza</b>
<i>Le regole condivise</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far proprie le semplici regole scolastiche, riconoscere l'autorità dell'adulto nei diversi contesti, giocare in modo costruttivo e creativo e rispettare le regole nei giochi organizzati.</li> <li>• Chiedere l'aiuto e la collaborazione del docente e dei compagni.</li> <li>• Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole.</li> <li>• Assumere e gestire semplici incarichi.</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b>
<i>I contesti della nostra vita sociale: famiglia, sezione, scuola</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con sicurezza nello spazio interno ed esterno della</li> </ul>	<b>Tutti i campi di esperienza</b>

<i>La propria storia, i ruoli familiari</i>	<p>scuola e interiorizzarne routine e ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attuare comportamenti di condivisione e collaborazione.</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità.</li> </ul>	
<i>I principali diritti dei bambini: casa, famiglia, istruzione, cura, gioco</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza dell'esistenza di diritti riconosciuti a tutti i bambini.</li> <li>● Accrescere l'empatia e l'attenzione verso i coetanei.</li> </ul>	<p><b>I discorsi e le parole</b> <b>La conoscenza dell'altro</b></p>
<i>La mia nazione: l'Italia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper disegnare la bandiera italiana riconoscendone colori e significati.</li> <li>● Riconoscere l'Inno nazionale italiano.</li> </ul>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>La conoscenza del mondo</b></p>
<i>Noi fratelli</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.</li> </ul>	<p><b>Religione Cattolica</b></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<i>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente: igiene e cura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti orientati alla cura ed al rispetto di sé.</li> <li>● Conoscere ed usare i giochi e i materiali nel modo corretto.</li> <li>● Partecipare alle azioni di riordino della sezione ed aver cura delle cose proprie e altrui.</li> </ul>	<p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p>
<i>Le norme igieniche fondamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire le corrette norme igieniche durante tutti i momenti della giornata scolastica.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b></p>
<i>Regole di sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire comportamenti responsabili a scuola.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>Il sé e l'altro</b></p>
<i>Principi di educazione stradale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con il paesaggio urbano.</li> <li>● Riconoscere la segnaletica di base dei percorsi pedonali.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>Immagini, suoni, colori</b></p>
<i>Educazione alimentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere la propria alimentazione, accostarsi a nuovi alimenti conoscendone il valore.</li> <li>● Comprendere di quali alimenti non abusare.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b></p>
<i>Educazione ambientale: la raccolta differenziata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a differenziare correttamente carta, plastica umido.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b></p>

<p><i>Le ricorrenze: festa dell'albero, festa della terra</i></p> <p><i>Noi custodi del cerato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore di alcune risorse comuni e della necessità di preservarle.</li> <li>• Intraprendere azioni di contrasto agli sprechi quotidiani.</li> <li>• Il bambino esplora con curiosità il mondo, riconosciuto come dono di Dio Creatore.</li> </ul>	<p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p> <p><b>Religione Cattolica</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<p><i>Le regole per una buona comunicazione virtuale</i></p> <p><i>Riconoscere le emozioni</i></p> <p><i>Primi contenuti di educazione digitale</i></p> <p><i>Primo approccio al coding</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare le nuove tecnologie e apprendere informazioni, saper scoprirne le funzioni, usare alcuni sussidi tecnologici.</li> <li>• Eseguire sul PC o la LIM semplici istruzioni dell'insegnante. Conoscere alcune emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Partecipare al <i>coding</i> con attività unplugged. Seguire e creare percorsi. Acquisire i rapporti topologici per muoversi e orientarsi nello spazio sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>5 ANNI</b>		
<b>Conoscenze / Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Campi di esperienza</b>
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p><i>Solidarietà e accoglienza</i></p> <p><i>Io con gli altri</i></p> <p><i>Negoziare e condividere le regole</i></p> <p><i>Io buon cittadino: le regole e gli incarichi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere simboli della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, parole, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Riconoscere il valore degli altri e delle diversità, confrontarsi ed interagire positivamente.</li> <li>• Relazionarsi correttamente con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole per la vita comune.</li> <li>• Collaborare alla realizzazione di attività ed alla vita della sezione.</li> <li>• Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	<p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p>

<i>I principali diritti inviolabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il corpo e il movimento</b>
<i>La mia nazione ed il grande libro delle leggi della Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere di appartenere ad una comunità grande, la nazione.</li> <li>● Conoscere la bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni.</li> <li>● Familiarizzare con l'esistenza della Costituzione Italiana come raccolta di regole, diritti e doveri dei buoni cittadini.</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il sé e l'altro</b>
<i>Le istituzioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazionarsi correttamente con i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della Repubblica ecc.).</li> <li>● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, la scuola, la chiesa, l'ospedale, la biblioteca, ecc.</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il sé e l'altro</b>
<i>L'amore e la carità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che l'amore, il rispetto e la carità sono da vivere nei confronti di tutti, anche di quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<i>Il rispetto per gli altri e per sé stessi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere e usare con cura materiali e strumenti.</li> <li>● Attuare forme di rispetto verso la natura ed i viventi.</li> </ul>	<b>Tutti i campi di esperienza</b>
<i>Educazione ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente ed in modo rispettoso gli spazi della scuola e quelli degli altri.</li> <li>● Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</li> </ul>	<b>Il corpo e il movimento</b> <b>Il sé e l'altro</b> <b>La conoscenza del mondo</b>
<i>Educazione stradale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente.</li> <li>● Riconoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<b>Immagini, suoni, colori</b> <b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b>

<p><i>Igiene e cura di sé</i></p> <p><i>Il corretto regime alimentare e la piramide degli alimenti</i></p> <p><i>I cibi con cui non esagerare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per preservare il benessere e la salute.</li> <li>● Adottare comportamenti e abitudini igienicamente corretti.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Riconoscere i cibi salutari.</li> <li>● Acquisire l'interesse verso sani comportamenti alimentari.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>I discorsi e le parole</b></p>
<p><i>Noi custodi del creato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare con curiosità il mondo, riconoscendolo come dono di Dio, e sviluppare sentimenti di fiducia e responsabilità nei confronti della realtà che abita.</li> </ul>	<p><b>Religione Cattolica</b></p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><i>Competenze digitali: accendere e spegnere i dispositivi. Le regole per un corretto utilizzo</i></p> <p><i>Il coding: dallo spazio grafico del foglio a quello virtuale. Il pensiero computazionale applicato ai piccoli problemi quotidiani</i></p> <p><i>Gestione consapevole dei dispositivi e di semplici dinamiche della realtà virtuale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con la guida dell'insegnante utilizzare i nuovi dispositivi tecnologici, il computer e alcuni software didattici per visionare immagini e rappresentazioni multimediali, per attività e semplici giochi didattici, per interagire.</li> <li>● Interiorizzare i principali rapporti topologici, i simboli direzionali e posizionali e usarli per orientarsi nello spazio grafico. Conoscere gli elementi basilari del coding come supporto alla risoluzione di semplici problemi concreti.</li> <li>● Esplorare e sperimentare semplici esempi di robotica educativa.</li> <li>● Usare alcune emoticon comprendendone il significato.</li> <li>● Interiorizzare alcune regole per comunicare in modo rispettoso e responsabile anche nel mondo virtuale.</li> <li>● Confrontarsi con consapevolezza dei pericoli e saper chiedere aiuto all'adulto.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> <b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p>

## ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza 3 ANNI	MONTE ORE ANNUALE
Il sé e l'Altro	8
Il corpo ed il movimento	6
La conoscenza del mondo	6
Immagini, suoni e colori	8
I discorsi e le parole	4
Religione	2
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>

Campi di esperienza 4 ANNI	MONTE ORE ANNUALE
Il sé e l'Altro	8
Il corpo ed il movimento	6
La conoscenza del mondo	6
Immagini, suoni e colori	6
I discorsi e le parole	6
Religione	2
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>

Campi di esperienza 5 ANNI	MONTE ORE ANNUALE
Il sé e l'Altro	6
Il corpo ed il movimento	4
La conoscenza del mondo	10
Immagini, suoni e colori	6
I discorsi e le parole	5
Religione	3
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>

## Scuola primaria

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

#### **Costituzione**

L'alunno:

- ✓ ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- ✓ individua i bisogni utili alla salvaguardia e al benessere della propria persona e dell'altro;
- ✓ partecipa alla costruzione di regole di convivenza e di rispetto all'interno dell'ambiente scolastico e per altri contesti e/o situazioni sociali.

#### **Sviluppo Sostenibile**

L'alunno:

- ✓ riconosce e sa mettere in atto comportamenti corretti nei vari ambienti, siano essi naturali o antropici;
- ✓ si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente;
- ✓ sviluppa e promuove azioni e forme di comportamento consapevoli e responsabili per la conservazione e il miglioramento di un bene comune.

#### **Cittadinanza digitale**

- ✓ conosce gli elementi basilari che compongono un computer e utilizza le funzioni di base di software comuni;
- ✓ usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni;
- ✓ riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### **CLASSE PRIMA E SECONDA**

Conoscenze / Contenuti	Abilità	Discipline coinvolte
<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>		
<i>Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> </ul>	<b>Italiano (4 ore)</b>
<i>Comportamenti responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> </ul>	<b>Storia (2 ore)</b>
<i>Le parole che creano ponti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> </ul>	<b>Religione (2 ore)</b>
<i>Le regole della classe, della scuola, dei giochi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper intervenire nelle discussioni rispettando le regole della conversazione.</li> </ul>	<b>Ed. Fisica (2 ore)</b>
<i>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza</i>		<b>Arte e immagine (2 ore)</b>
<i>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute</i>		

<p><i>Conoscenza e presa coscienza delle proprie emozioni in diversi contesti di vita</i></p> <p><i>Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</i></p> <p><i>Conoscere i principali segnali verticali e orizzontali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e rispettare le opinioni altrui anche quando non coincidono con le proprie.</li> <li>• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo consono al luogo dove ci si trova.</li> <li>• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.</li> <li>• Attuare un comportamento corretto e rispettoso della sicurezza a bordo dei veicoli pubblici o privati.</li> </ul>	
<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<p><i>Conoscere l'ambiente dove si vive.</i></p> <p><i>Conoscere il problema dei rifiuti.</i></p> <p><i>Avere consapevolezza delle risorse energetiche.</i></p> <p><i>Conoscere le basi dell'igiene personale.</i></p> <p><i>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</li> <li>• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>• Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</li> <li>• Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il proprio corpo.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</li> <li>• Aver cura del proprio abbigliamento e delle proprie cose in funzione igienico-sanitaria.</li> <li>• Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza</li> </ul>	<p><b>Scienze (6 ore)</b></p> <p><b>Italiano (4 ore)</b></p> <p><b>Tecnologia (2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine (2 ore)</b></p> <p><b>Geografia (2 ore)</b></p> <p><b>Ed. Fisica (2 ore)</b></p> <p><b>Religione (2 ore)</b></p>

	e alle procedure di evacuazione della scuola.	
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<i>Le parti del PC e delle sue periferiche e le loro funzioni</i>  <i>Giochi didattici: Coding plugged e unplugged</i>  <i>Il PC e il suo utilizzo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali parti del PC e le loro funzioni.</li> <li>Saper usare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. <ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio all'utilizzo del PC e delle prime semplici applicazioni.</li> </ul> </li> <li>Usare software didattici.</li> </ul>	<b>Tecnologia (2 ore)</b>
<b>Totale: 34 ore annue</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CLASSE TERZA E QUARTA</b>		
<b>Conoscenze / Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>		
<i>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</i>  <i>Le finalità e i corretti comportamenti da tenere a scuola</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari.</li> <li>Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> <li>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</li> <li>Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</li> <li>Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</li> </ul>	<b>Italiano (4 ore)</b>  <b>Storia (2 ore)</b>  <b>Religione (2 ore)</b>  <b>Arte e immagine (2 ore)</b>  <b>Ed. Fisica (2 ore)</b>

<p><i>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</i></p> <p><i>Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".</i></p> <p><i>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i></p> <p><i>Conoscere le parti di una strada e le loro funzioni.</i>  <i>Conoscere i principali segnali orizzontali e verticali con particolare attenzione a quelli che regolano il transito dei pedoni e delle biciclette.</i></p> <p><i>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</li> <li>• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</li> <li>• Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</li> <li>• Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</li> <li>• Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</li> <li>• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li> <li>• Saper percorrere una strada nella realtà o in simulazione rispettando le regole e i segnali.</li> <li>• Rispettare la strada come spazio comune evitando comportamenti che mettano a repentaglio la sicurezza delle persone e il decoro dei luoghi.</li> <li>• Preparare ed effettuare percorsi stradali anche simulati.</li> <li>• Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<i>Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando</li> </ul>	<b>Scienze (6 ore)</b>

<p><i>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</i></p> <p><i>Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</i></p> <p><i>Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</i></p> <p><i>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</i></p> <p><i>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</i></p> <p><i>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</i></p>	<p>quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.</li> <li>• Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</li> <li>• Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi del proprio territorio</li> <li>• Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.</li> <li>• Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.</li> <li>• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>• Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.</li> <li>• Occuparsi della pulizia e del decoro dei luoghi comunitari quali la scuola e i suoi spazi esterni, il parco-giochi, i marciapiedi, raccogliendo eventuali rifiuti ed evitando di gettarne.</li> <li>• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.</li> <li>• Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</li> <li>• Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.</li> <li>• Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva.</li> <li>• Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Italiano (4 ore)</b></p> <p><b>Tecnologia (2 ore)</b></p> <p><b>Geografia (2 ore)</b></p> <p><b>Religione (2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine (2 ore)</b></p> <p><b>Ed. fisica (2 ore)</b></p>
---	--	--

<i>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</li> <li>• Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</li> <li>• Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<i>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> <li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> <li>• Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, effettuare semplici ricerche in Internet.</li> </ul>	<b>Tecnologia (2 ore)</b>
<b>Totale: 34 ore annue</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>Conoscenze / Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>		
<i>Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.</li> <li>• Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.</li> <li>• Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</li> <li>• Attuare una ricerca sui servizi territoriali che consentono la partecipazione consapevole alla cittadinanza.</li> <li>• Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.</li> <li>• Attuare progetti di aiuto ai bambini in difficoltà quali l'adozione a distanza, l'abbattimento delle barriere architettoniche, lo studio assistito, la fornitura di generi di prima necessità.</li> </ul>	<b>Italiano (4 ore)</b>  <b>Arte e Immagine (2 ore)</b>  <b>Storia (2 ore)</b>  <b>Geografia (2 ore)</b>  <b>Musica (2 ore)</b>  <b>Religione (2 ore)</b>

<p><i>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li> <li>• Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parchi, ecc.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).</li> </ul>	
<p><i>Conoscere i principali enti non governativi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare ricerche, anche sul web, sulle funzioni delle Associazioni Internazionali per l'aiuto ai minori, la protezione dell'ambiente, lo sviluppo sostenibile, l'abbattimento delle disparità.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere le principali regole della convivenza democratica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare un lavoro di gruppo per stilare la Costituzione della propria classe basandosi sulla democrazia e la partecipazione.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.</li> <li>• Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</li> <li>• Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori.</li> <li>• Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</li> <li>• Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</li> <li>• Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla.</li> <li>• Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.</li> <li>• Partecipare attivamente a progetti di educazione stradale anche con la collaborazione della Polizia Municipale e con gli Enti territoriali preposti.</li> </ul>	

## SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p><i>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>• Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</li> <li>• Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente, quali lo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali, lo smaltimento illegale dei rifiuti, i vari tipi di inquinamento.</li> <li>• Effettuare una ricerca (ed eventualmente contattare) sulle principali Associazioni per la protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Italiano (4 ore)</b></p> <p><b>Geografia (4 ore)</b></p> <p><b>Scienze (4 ore)</b></p> <p><b>Tecnologia (2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine (2 ore)</b></p>
<p><i>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</li> <li>• Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</li> <li>• Partecipare attivamente a progetti di educazione stradale anche con la collaborazione della Polizia Municipale e con gli Enti territoriali preposti.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo.</li> <li>• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</li> <li>• Tenere pulite le aree di prossimità con la consapevolezza che sono beni comuni.</li> <li>• Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.</li> </ul>	
<p><i>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</li> <li>• Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> </ul>	

<i>Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire una regolare attività fisica.</li> <li>• Curare l'igiene personale.</li> <li>• Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<i>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</i>  <i>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare le principali tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</li> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</li> </ul>	<b>Italiano (2 ore)</b>  <b>Tecnologia (2 ore)</b>
<b>Totale: 34 ore annue</b>		

## ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE		MONTE ORE ANNUALE
PRIMO ANNO		
COSTITUZIONE	Italiano	4
	Storia	2
	Religione	2
	Ed. fisica	2
	Arte	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	6
	Italiano	4
	Tecnologia	2
	Arte	2
	Geografia	2
	Ed. fisica	2
	Religione	2
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	2
		TOTALE: 34
SECONDO ANNO		
COSTITUZIONE	Italiano	4
	Arte	2
	Storia	2
	Ed. fisica	2
	Religione	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	6
	Italiano	4
	Tecnologia	2
	Geografia	2
	Religione	2
	Ed. fisica	2
	Arte	2
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	2
		TOTALE: 34
TERZO ANNO		
COSTITUZIONE	Italiano	4
	Storia	2
	Religione	2
	Arte	2
	Ed. fisica	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	6
	Italiano	4
	Tecnologia	2
	Geografia	2
	Religione	2
	Arte	2
	Ed. fisica	2
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	2
		TOTALE: 34
QUARTO ANNO		

<b>COSTITUZIONE</b>	Italiano	4
	Storia	2
	Musica	2
	Religione	2
	Arte	2
	Ed. fisica	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Italiano	4
	Scienze	4
	Tecnologia	2
	Geografia	2
	Storia	2
	Arte	2
	Religione	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tecnologia	2
		<b>TOTALE: 34</b>
<b>QUINTO ANNO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	Italiano	4
	Arte	2
	Storia	2
	Geografia	2
	Musica	2
	Religione	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Italiano	4
	Geografia	4
	Scienze	4
	Tecnologia	2
	Arte	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano	2
	Tecnologia	2
		<b>TOTALE: 34</b>

TOTALE ORE DISCIPLINE PRIMO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE SECONDO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE TERZO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE QUARTO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE QUINTO ANNO	
ITALIANO	8	ITALIANO	8	ITALIANO	8	ITALIANO	8	ITALIANO	10
STORIA	2	STORIA	2	STORIA	2	STORIA	4	STORIA	2
SCIENZE	6	SCIENZE	6	SCIENZE	6	SCIENZE	4	SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	4
ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	4	GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	6
RELIGIONE	4	RELIGIONE	2	RELIGIONE	4	RELIGIONE	4	RELIGIONE	2
ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	2	MUSICA	2
MUSICA							2		
TOTALE	34	TOTALE	34	TOTALE	34	TOTALE	34	TOTALE	34

## Scuola secondaria di I grado

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE		
<b><u>Costituzione</u></b> <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b> -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
<b><u>Sviluppo Sostenibile</u></b> <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
<b><u>Cittadinanza Digitale</u></b> <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE PRIMA		
Conoscenze / Contenuti	Abilità	Discipline / Educazioni coinvolte
COSTITUZIONE		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore delle parole come strumento di integrazione (interazione) sociale: la comunicazione</li> <li>- I ruoli, i rapporti, le regole in famiglia, scuola, prime comunità di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua come strumento di espressione dei propri stati d'animo, di rielaborazione delle esperienze, di confronto costruttivo con il diverso da sé, raggiungendo un'autoregolazione sul piano emotivo ed un equilibrato sviluppo di relazioni significative.</li> <li>● Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e scegliendo lessico e registro adeguati al contesto e ai destinatari.</li> <li>● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, rispettando quelle altrui.</li> </ul>	<p align="center"><b>Italiano</b></p> <p align="center"><b>(6 ore)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</li> <li>- Conoscenza dei contenuti essenziali delle principali leggi e regole che governano la nostra quotidiana convivenza in famiglia, a scuola, nelle prime comunità di vita; i nostri diritti e doveri di persone e di cittadini</li> <li>- Ruolo del Consiglio comunale, della Provincia e della Regione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e distinguere le “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese.</li> <li>● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e rispettarle.</li> <li>● Distinguere il ruolo del Consiglio comunale, della Provincia e della Regione.</li> </ul>	<p align="center"><b>Storia Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p align="center"><b>(6 ore)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper entrare in dialogo con persone di religione o di pensiero differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>	<p align="center"><b>Religione</b></p> <p align="center"><b>(2 ore)</b></p>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ambientale e rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, tutelando la biodiversità e limitando l'impatto antropico su atmosfera, litosfera, idrosfera.</li> </ul>	<p align="center"><b>Scienze</b></p> <p align="center"><b>(6 ore)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Uso e impiego dei materiali, riciclaggio dei materiali</i></li> <li>- <i>Gli elementi costruttivi delle città e le strutture abitative</i></li> <li>- <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></li> <li>- <i>Le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico, ed il loro valore sociale ed estetico</i></li> <li>- <i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale e i comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio</i></li> <li>- <i>I problemi ambientali in Italia e in Europa: inquinamento, dissesto idro-geologico, erosione delle coste, ecc.: paesaggi italiani ed europei a confronto</i></li> <li>- <i>Significato di: alluvione, frana, incendio, terremoto, allarme</i></li> <li>- <i>Le aree naturali protette</i></li> <li>- <i>Educazione alla salute e al benessere</i></li> <li>- <i>Norme di igiene personale</i></li> <li>- <i>Principi alimentari</i></li> <li>- <i>Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: ecologia, ambiente Obiettivi 6, 7, 11, 14</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali, la loro influenza sull'ambiente e le tecniche di riciclaggio per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● Analizzare i vari sistemi costruttivi nell'edilizia ed il loro impatto ambientale.</li> <li>● Avere la consapevolezza dell'importanza dei beni culturali e del patrimonio ambientale, storico e artistico.</li> <li>● Riconoscere i problemi di tutela del patrimonio naturale, storico e artistico.</li> <li>● Interpretare e confrontare paesaggi italiani ed europei anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</li> <li>● Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio.</li> <li>● Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>● Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Programmi base per la scrittura, la presentazione, il calcolo e il disegno</i></li> <li>- <i>Accesso alla rete per scopi didattici</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare semplici programmi di video-scrittura e grafica.</li> <li>● Fruire di video e documentari didattici in rete con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Uso consapevole dei mezzi informatici</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare consapevolmente una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</li> </ul>	<p><b>Storia</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>(1 ora)</b></p>
<p><b>Totale: 33 ore annue</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>		
<p><b>Conoscenze / Contenuti</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione alla solidarietà: l'amicizia</i></li> <li>- <i>Educazione alla tolleranza e libertà</i></li> <li>- <i>Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo, ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</i></li> <li>- <i>Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione</i></li> <li>- <i>Significato di "gruppo", "comunità", "società"</i></li> <li>- <i>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</i></li> <li>- <i>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</i></li> <li>- <i>La divisione dei poteri</i></li> <li>- <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana dell'ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</i></li> <li>- <i>L'Unione Europea: origini e istituzioni</i></li> <li>- <i>Assetti politico-amministrativi degli Stati</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire efficacemente l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti usando consapevolmente il dialogo come strumento di valore etico e civile.</li> <li>● Individuare e distinguere le "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: gruppi sportivi e, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo (collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca).</li> <li>● Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</li> <li>● Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</li> </ul>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>(6 ore)</b></p> <p><b>Storia</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>(4 ore)</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper entrare in dialogo con persone di religione o di pensiero differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>	<b>Religione</b>  <b>(2 ore)</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscenza e cura del proprio corpo: igiene e comportamenti per la salvaguardia della salute</i></li> <li>- <i>Educazione alimentare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti responsabili per il mantenimento della propria salute e di quella di tutta la comunità.</li> </ul>	<b>Scienze</b>  <b>(6 ore)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elementi di agraria</i></li> <li>- <i>La confezione degli alimenti e la lettura delle etichette per la tutela del consumatore</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di produzione agricola e alimentare individuando i riflessi sulla salute e gli eventuali problemi ecologici.</li> <li>• Leggere e analizzare le etichette informative applicate sulle confezioni degli alimenti.</li> </ul>	<b>Tecnologia</b>  <b>(2 ore)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></li> <li>- <i>Le tipologie del patrimonio culturale, storico, artistico, ed il loro valore sociale ed estetico</i></li> <li>- <i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale e i comportamenti a tutela e sviluppo del territorio</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dell'importanza dei beni culturali e del patrimonio ambientale, storico e artistico</li> <li>• Riconoscere i problemi di tutela del patrimonio naturale, storico e artistico</li> </ul>	<b>Arte e immagine</b>  <b>(2 ore)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I principali problemi ecologici</i></li> <li>- <i>Le aree naturali e artistico-culturali patrimonio dell'umanità</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare paesaggi italiani ed europei, anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</li> <li>• Riconoscere i problemi di tutela del patrimonio naturale.</li> </ul>	<b>Geografia</b>  <b>(2 ore)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cenni di traumatologia</i></li> <li>- <i>Paramorfismi e dismorfismi</i></li> <li>- <i>Nozioni di pronto soccorso</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper trasferire abilità in situazioni diverse e contesti operativi problematici.</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.</li> </ul>	<b>Scienze motorie</b>  <b>(2 ore)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: ecosostenibilità Obiettivi 3, 13, 15</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<b>Italiano</b>  <b>(2 ore)</b>

CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle procedure di utilizzo della rete per scopi didattici</li> <li>- Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione dei contenuti digitali</li> <li>- Protezione di informazioni, contenuti, dati e identità digitali: policy, netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> <li>• Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</li> <li>• Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p>(2 ore)</p>    <p><b>Storia</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>(1 ora)</p>
<b>Totale: 33 ore annue</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE TERZA		
Conoscenze / Contenuti	Abilità	Discipline coinvolte
COSTITUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</li> <li>- Educazione alla legalità e solidarietà</li> <li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>- Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- L'orientamento</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire efficacemente l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti usando consapevolmente il dialogo come strumento di valore etico e civile.</li> <li>• Padroneggiare la lingua parlata e scritta per permettere alle persone di accedere alle informazioni, di comprendere e veicolare valori condivisi, di negoziare e di partecipare alla vita di relazione.</li> <li>• Trasmettere una cultura della legalità.</li> <li>• Sapersi orientare nelle scelte future</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	<p><b>Italiano</b></p> <p>(4 ore)</p>          <p><b>Storia</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>

<p><i>stato, repubblica, democrazia, imperialismo, ecc. diritto, legge, costituzione, ecc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Costituzione: principi fondamentali e organi dello Stato italiano, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</i></li> <li>- <i>Storia della bandiera e dell'inno</i></li> <li>- <i>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</i></li> <li>- <i>Le forme di partecipazione dei cittadini al governo</i></li> <li>- <i>Educazione alla legalità</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e distinguere le "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo (collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca) e ai progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali, progetti specifici, ecc.).</li> <li>● Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla propria esperienza quotidiana e sociale.</li> </ul>	<p><b>(4 ore)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li> <li>● Essere disponibile al rapporto di collaborazione e solidarietà con gli altri per la realizzazione di una società migliore.</li> </ul>	<p><b>Religione</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Inni nazionali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, analizzare ed esporre criticamente i collegamenti esistenti tra musica, storia, società, culture, identità personali e di gruppo.</li> </ul>	<p><b>Musica</b></p> <p><b>(2ore)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aspetti culturali del mondo anglofono e problemi del nostro tempo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare le lingue straniere per comprendere l'evoluzione dell'umanità e delle scelte che le civiltà hanno operato al proprio interno, in relazione con l'ambiente e con gli altri gruppi umani.</li> </ul>	<p><b>Inglese</b></p> <p><b>(1 ora)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione stradale</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e osservare le norme del codice della strada.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>(1 ore)</b></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione ambientale</i></li> <li>- <i>Fonti energetiche e Inquinamento</i></li> <li>- <i>Relazioni uomo / ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare i problemi legati alla produzione di energia e dei possibili impatti sull'ambiente naturale e sulla salute.</li> <li>● Comprendere come gli interventi errati dell'uomo sull'ambiente possano essere causa di effetti</li> </ul>	<p><b>Scienze</b></p> <p><b>(5 ore)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Impatto ambientale dell'organizzazione umana</i></li> <li>- <i>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</i></li> <li>- <i>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</i></li> <li>- <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></li> <li>- <i>Le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico, culturale e museale ed il loro valore sociale ed estetico</i></li> <li>- <i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale e i comportamenti a tutela e sviluppo del territorio</i></li> <li>- <i>Il riscaldamento globale, la crisi idrica, l'inquinamento, la globalizzazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo, ricchezza e povertà, sviluppo e sottosviluppo, ecc.</i></li> <li>- <i>Elementi di geografia e demografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</i></li> <li>- <i>Gli organismi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF)</i></li> </ul>	<p>negativi come mutamenti climatici, morfologici ed idrogeologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare come viene distribuita e utilizzata l'energia elettrica nella abitazione e nella scuola.</li> <li>● Analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia e dei possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sull'economia dovuti alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> <li>● Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.</li> <li>● Avere la consapevolezza dell'importanza dei beni culturali e del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale, storico-artistico e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione alla salute e al benessere</i></li> <li>- <i>Alimentazione</i></li> <li>- <i>Sport e benessere</i></li> <li>- <i>Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: cambiamenti climatici e le questioni importanti per lo sviluppo</i> <i>Obiettivi 1, 2, 5, 10, 16</i></li> <li>- <i>Aspetti culturali del mondo anglofono e problemi del nostro tempo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.</li> <li>● Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Padroneggiare le lingue straniere per comprendere l'evoluzione dell'umanità e delle scelte che le civiltà hanno operato al proprio interno, in relazione con l'ambiente e con gli altri gruppi umani.</li> </ul>	<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>(1 ora)</b></p>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</i></li> <li>- <i>Utilizzo di reti informatiche e conoscenze dei contenuti pericolosi (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, fake news, ecc.)</i></li> <li>- <i>Coding</i></li> <li>- <i>Cyberbullismo: Legge 29 maggio 2017, n. 71 – Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proteggere i dati personali e conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> <li>● Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>(2 ore)</b></p> <p><b>Storia</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>(1 ora)</b></p>

## ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINE		MONTE ORE ANNUALE
<b>PRIMO ANNO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	Italiano	6
	Storia	6
	Religione	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Scienze	6
	Tecnologia	2
	Arte	2
	Geografia	2
	Scienze motorie	2
	Italiano	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tecnologia	2
	Storia Cittadinanza	1
		<b>TOTALE: 33</b>
<b>SECONDO ANNO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	Italiano	6
	Storia	4
	Geografia	2
	Religione	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Scienze	6
	Tecnologia	2
	Arte	2
	Geografia	2
	Scienze motorie	2
	Italiano	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tecnologia	2
	Storia Cittadinanza	1
		<b>TOTALE: 33</b>
<b>TERZO ANNO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	Italiano	4
	Storia	4
	Religione	2
	Musica	2
	Inglese	1
	Tecnologia	1
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Scienze	5
	Tecnologia	2
	Arte	2
	Geografia	2
	Scienze motorie	2
	Italiano	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Inglese	1
	Tecnologia	2
	Storia Cittadinanza	1
		<b>TOTALE: 33</b>



TOTALE ORE DISCIPLINE PRIMO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE SECONDO ANNO		TOTALE ORE DISCIPLINE TERZO ANNO	
ITALIANO	8	ITALIANO	8	ITALIANO	6
STORIA	7	STORIA	5	STORIA	5
SCIENZE	6	SCIENZE	6	SCIENZE	5
TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	4	TECNOLOGIA	5
ARTE	2	ARTE	2	ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	2	SCIENZE MOTORIE	2	SCIENZE MOTORIE	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	4	GEOGRAFIA	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
				MUSICA	2
				INGLESE	2
TOTALE	33	TOTALE	33	TOTALE	33

## CALENDARIZZAZIONE DEI CONTENUTI

PRIMO ANNO			
	TOTALE ORE DISCIPLINE	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
<b>ITALIANO</b>	<b>8</b>		
	4	<i>Il valore delle parole come strumento di integrazione (interazione) sociale: la comunicazione. I ruoli, i rapporti, le regole in famiglia, scuola, prime comunità di vita.</i>	PRIMO
	4	<i>Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: ecologia, ambiente</i>	SECONDO
<b>STORIA</b>	<b>7</b>		
	3	<i>Concetti di organizzazione sociale e politica. Principali leggi e regole in famiglia, a scuola, nelle prime comunità di vita.</i>	PRIMO
	4	<i>Ruolo del Consiglio comunale, della Provincia e della Regione. Uso consapevole dei mezzi informatici</i>	SECONDO
<b>SCIENZE</b>	<b>6</b>		
	3	<i>Educazione ambientale</i>	PRIMO
	3	<i>Rispetto dell'ambiente</i>	SECONDO
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4</b>		
	2	<i>Uso e impiego dei materiali, riciclaggio dei materiali. Gli elementi costruttivi delle città e le strutture abitative.</i>	PRIMO
	2	<i>Programmi base per la scrittura, la presentazione, il calcolo e il disegno. Accesso alla rete per scopi didattici.</i>	SECONDO
<b>ARTE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i>	PRIMO
	1	<i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale</i>	SECONDO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	PRIMO
	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	SECONDO

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>		
	1	<i>I problemi ambientali in Italia e in Europa</i>	PRIMO
	1	<i>Le aree naturali protette</i>	SECONDO
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	PRIMO
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	SECONDO
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>		

<b>SECONDO ANNO</b>			
	TOTALE ORE DISCIPLINE	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
<b>ITALIANO</b>	<b>8</b>		
	4	<i>Educazione alla solidarietà: l'amicizia. Educazione alla tolleranza e libertà.</i>	PRIMO
	4	<i>Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: ecosostenibilità</i>	SECONDO
<b>STORIA</b>	<b>7</b>		
	3	<i>Organizzazione politica e istituzionale. Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione. Significato di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, tolleranza, lealtà e rispetto.</i>	PRIMO
	4	<i>La divisione dei poteri. I principi fondamentali della Costituzione italiana dell'ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. Uso consapevole dei mezzi informatici. Protezione di informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</i>	SECONDO
<b>SCIENZE</b>	<b>6</b>		
	3	<i>Educazione alla salute</i>	PRIMO
	3	<i>Educazione alimentare; tutela del patrimonio ambientale, delle identità,</i>	SECONDO

		delle peculiarità e delle produzioni territoriali	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4</b>	<i>Elementi di agraria. Tutela del consumatore.</i>	PRIMO
		<i>Conoscenza delle procedure di utilizzo della rete per scopi didattici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione dei contenuti digitali.</i>	SECONDO
<b>ARTE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i>	PRIMO
	1	<i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale</i>	SECONDO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	PRIMO
	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	SECONDO
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>		
	1	<i>L'Unione Europea: origini e istituzioni. Assetti politico-amministrativi degli stati.</i>	PRIMO
	1	<i>I principali problemi ecologici</i>	SECONDO
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	PRIMO
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	SECONDO
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>		

### TERZO ANNO

	TOTALE ORE DISCIPLINE	CONTENUTI	QUADRIMESTRE
<b>ITALIANO</b>	<b>8</b>		
	4	<i>Orientamento. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</i>	PRIMO
	4	<i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Le principali problematiche relative all'integrazione e alla</i>	SECONDO

		tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: cambiamenti climatici.	
<b>STORIA</b>	<b>7</b>		
	3	Organizzazione politica e istituzionale. La Costituzione. Storia della bandiera e dell'inno. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.	PRIMO
	4	Educazione alla legalità. Cyberbullismo.	SECONDO
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>		
		Inni nazionali	PRIMO
		Inni nazionali	SECONDO
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>		
	1	Aspetti culturali del mondo anglofono e problemi del nostro tempo	PRIMO
	1	Aspetti culturali del mondo anglofono e problemi del nostro tempo	SECONDO
<b>SCIENZE</b>	<b>5</b>		
	2	Fonti energetiche e inquinamento; sviluppo ecosostenibile	PRIMO
	3	Relazioni uomo / ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Impatto ambientale dell'organizzazione umana.	SECONDO
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4</b>		
	2	Educazione stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.	PRIMO
	2	Utilizzo di reti informatiche e conoscenze dei contenuti pericolosi. Coding.	SECONDO
<b>ARTE</b>	<b>2</b>		
	1	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	PRIMO
	1	Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico – artistici del territorio, anche a livello regionale	SECONDO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>		

	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	PRIMO
	1	<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	SECONDO
<b>GEOGRAFIA</b>	2		
	1	<i>Il riscaldamento globale, la crisi idrica, l'inquinamento, la globalizzazione, ecc. Gli organismi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF).</i>	PRIMO
	1	<i>I principali problemi ecologici</i>	SECONDO
<b>RELIGIONE</b>	2		
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	PRIMO
	1	<i>Diversità delle varie religioni, uguaglianza, tolleranza, solidarietà</i>	SECONDO
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>		

## METODOLOGIE

I docenti proporranno attività con metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- *Brainstorming*
- *Compiti di realtà*
- *Peer education*
- *Cooperative learning*
- *Didattica laboratoriale*
- *Didattica digitale*
- *Didattica per progetti*
- *Didattica delle emozioni*
- *Didattica inclusiva*
- *Circle-time*
- *Attività ludico-educative*
- *Giochi di ruolo/studi di caso*
- *Ascolto attivo*
- *Approccio narrativo*
- *Approccio metacognitivo*
- *Debate*
- *Problem solving*
- *Lettura e analisi di testi*
- *Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale*

## VALUTAZIONE

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno

- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

*«...E lo stesso vale per l'autorità esercitata sui fanciulli e per le restrizioni della libertà imposte finché essi non abbiano sviluppato in loro un principio direttivo analogo a quello dello Stato e finché, nell'intimo dei giovani, non siano state, per così dire passate le consegne di guardiano e di capo alla parte migliore che abbiamo allevato mediante la parte corrispondente che si trova in noi. Solo allora li lasceremo liberi.» [Platone, La Repubblica]*

